

MINEDUC	CES	Comentarios
<p>● <b>Módulo 1:</b> La diversidad como eje de la inclusión. (10 horas). o Historia de la educación inclusiva. o Rol del docente dentro de la comunidad inclusiva. o Retos de la inclusión.</p>	<p>● <b>UNIDAD 1:</b> El proceso formativo del estudiante con discapacidad en la universidad. <b>SISTEMA DE CONOCIMIENTOS</b> <b>La exclusión social como proceso:</b> De la exclusión a la inclusión. La educación frente a la diversidad. Origen y desarrollo de la Educación Inclusiva en el contexto internacional y en Iberoamérica. Experiencias educativas frente a la diversidad: ● Modelos de abordaje: Modelo de prescindencia. Modelo rehabilitador. Modelo social y de derechos. ● <b>Actitudes sociales frente a la diversidad.</b> ● Eliminación. Exclusión. Segregación. Integración. El ingreso del estudiante con discapacidad a la Educación Superior. Enfoques actuales sobre la inclusión en el proceso formativo universitario. La cultura inclusiva en la universidad. Sistema de atención al estudiante con discapacidad y reglamentación interna. Enfoque de la diversidad para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con discapacidad. Las Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad. Evolución conceptual. Concepción de “Diseño Universal para los aprendizajes” en situación de discapacidad. Modelo contextualizado para el proceso formativo inclusivo en la Universidad.</p>	<p>Se recomienda se divida este módulo en dos, donde se incluya Un acercamiento a la diversidad e incluya los siguientes subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De la exclusión a la inclusión.</li> <li>● La educación frente a la diversidad.</li> <li>● Origen y desarrollo de la Educación Inclusiva en el contexto internacional y en Iberoamérica.</li> <li>● La cultura inclusiva en la universidad.</li> <li>● Políticas Públicas enfocadas a la atención a la diversidad dentro del Sistema de Educación Superior.</li> <li>● Buenas prácticas educativas dentro de las Instituciones de Educación Superior para atención a la diversidad.</li> </ul> <p>El otro módulo “Proceso formativo del estudiantes con discapacidad en la universidad” si podría abordar específicamente la discapacidad. Para lo cual se adjunta el Módulo Introducción a la Discapacidad donde encontrará información pertinente; y se recomienda contenga los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La discapacidad desde los modelos</li> <li>● Barreras sociales, de comunicación y físicas para estudiantes con discapacidad dentro de la IES.</li> <li>● Enfoques actuales sobre la inclusión en el proceso formativo universitario.</li> <li>● Las Necesidades Educativas Específicas asociadas a la discapacidad</li> <li>● Concepción de “Diseño Universal para los aprendizajes” en situación de discapacidad.</li> <li>● Modelo contextualizado para el proceso formativo</li> </ul>

**Comentario [DA1]:** Se entiende que de manera intencionada se generan procesos de exclusión. Por lo cual se solicita se aborde de manera amplia el concepto de diversidad.

**Comentario [DA2]:** ¿Buenas practicas? La diversidad aborda un espectro más amplio que la discapacidad.

**Comentario [DA3]:** Estos subtemas se pueden abordar de manera conjunta en nuestro tema propuesto “Barreras sociales, de comunicación y físicas para estudiantes con discapacidad dentro de la IES.”

**Comentario [DA4]:** ¿Se refiere a un proceso de detección de necesidades educativas especiales? ¿Políticas públicas que garanticen su acceso?

		<p>inclusivo en la Universidad.</p> <p><u>Abordar la inclusión dentro del ambiente educativo además fuera del aula; distintos servicios, que sea considerado un proceso integral y no solo educativo o formativo.</u></p>
<p>● <b>Módulo 2:</b> El Diseño Universal de Aprendizaje y las Discapacidades. (10 horas).</p>	<p>● <b>UNIDAD 2:</b> Los estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje en la universidad. Estrategias específicas para su atención desde el diseño universal de aprendizaje.</p> <p><b>SISTEMA DE CONOCIMIENTOS</b> La discapacidad intelectual. Características psicopedagógicas. Estrategias de enseñanza en el proceso formativo universitario. El diseño universal de aprendizaje y las adecuaciones curriculares.</p>	<p>Tomar en consideración añadir el subtema “Consejos útiles para relacionarse con una persona con discapacidad intelectual.” Que se incluye en el módulo “Introducción a las discapacidades”</p>

**Comentario [DA5]:** ¿Esta atención es basada en el Modelo Contextualizado? O cuál sería su fundamentación para la elaboración de estas estrategias?

● **Módulo 3:**  
Aprendizaje basado en el Arte y el Juego. (10 horas).

● **UNIDAD 3:** Los estudiantes con discapacidad sensorial en la universidad. Estrategias específicas para ~~se~~u atención desde el diseño universal de aprendizaje.

**SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

La discapacidad sensorial. El estudiante ciego. Características psicopedagógicas. Estrategias de enseñanza en el proceso formativo universitario. El diseño universal de aprendizaje y las adecuaciones de acceso al currículo.

Sistemas alternativos de comunicación.

El estudiante con baja visión. Características psicopedagógicas. Estrategias de enseñanza en el proceso formativo universitario. El diseño universal de aprendizaje y las adecuaciones de acceso al currículo. Sistemas alternativos de estimulación visual. Higiene escolar.

El estudiante sordo o hipoacúsico en la universidad. Características psicopedagógicas. Estrategias de enseñanza en el proceso formativo universitario. El diseño universal de aprendizaje y las adecuaciones de acceso al currículo. Sistemas alternativos de comunicación y métodos de enseñanza.

**Comentario [DA6]:** Se debe tener en cuenta que los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación son usados por diferentes tipos de discapacidad. Quizás sea conveniente sumarlo al módulo de formativo de persona con discapacidad

**Comentario [DA7]:** No se logra comprender el fin de estas temáticas

**Comentario [DA8]:** Se debe tener presente que la lengua de señas no es un sistema alternativo de comunicación, es su primera lengua

● **Módulo 4:**  
Fortaleciendo la inclusión en nuestras instituciones educativas (10 horas)  
○ **Educación Inclusiva con enfoque de derechos**  
◦ Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas.  
◦ Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural para personas con discapacidad auditiva.  
◦ Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI).  
◦ Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión (DPA).  
○ **Estrategias efectivas de inclusión.**

● **UNIDAD 4:** Los estudiantes con trastornos generales del desarrollo y la discapacidad físico motora: su adaptación en la universidad. Estrategias específicas para la atención desde el diseño universal de aprendizaje.  
**SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**  
Los trastornos de la conducta, su corrección desde el proceso formativo universitario. Características psicopedagógicas y estrategias específicas de atención enfocadas en el diseño universal de aprendizaje.  
El espectro autista. Características del estudiante en el contexto universitario. Acciones de intervención desde el proceso formativo enfocadas en el diseño universal de aprendizaje.

**Comentario [DA9]:** Se sugiere que esta unidad se divida para que la discapacidad física se abordada de manera independiente como las anteriores.

**Comentario [DA10]:** Se enfoque más en el reconocimiento de la diversidad y no en la "corrección" de la conducta.

**Comentario [DA11]:** ¿Por qué no se aborda la discapacidad psicosocial en general? Se habla únicamente del espectro autista.

<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Planificación Institucional (Transformando nuestras instituciones educativas en espacios inclusivo).</li><li>◦ Participación de los/las estudiantes con discapacidad dentro del aula.</li></ul>		
---	--	--